



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARTOGLIO - BELPASSO

CTIC8BM00T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARTOGLIO - BELPASSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001281** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6 Aspetti generali
 - 7 Priorità desunte dal RAV
 - 9 Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11 Piano di miglioramento
 - 13 Principali elementi di innovazione
 - 14 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26 Aspetti generali
- 28 Traguardi attesi in uscita
- 32 Insegnamenti e quadri orario
- 35 Curricolo di Istituto
- 38 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 40 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 41 Moduli di orientamento formativo
- 48 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 68 Attività previste in relazione al PNSD
- 70 Valutazione degli apprendimenti
- 72 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 77** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 81** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Belpasso è uno dei comuni del Parco dell'Etna, il primo dei parchi siciliani ad essere istituito (1987) col fine prioritario di provvedere alla conservazione e salvaguardia del paesaggio e delle risorse ambientali dei comuni che ne fanno parte.

Belpasso (Belpassu o Malpassu in siciliano) è un comune di oltre 27.000 abitanti della provincia di Catania. Il paese è caratterizzato da una pianta a scacchiera, insolita per la Sicilia, adottata al momento dell'ultima ricostruzione: questa si basa infatti su uno schema razionale, con isolati simmetrici di forma quadrata, disegnato dal mastro Michele Cazzetta. Quasi tutte le vie non hanno nomi specifici ma si distinguono semplicemente in "Rette" e "Traverse", precedute da un numero. Dall'alto è incantevole ammirare le case dai tetti rossi disposti in petali sfrangiati orlati dal verde cupo dei campi. Il cono fumante dell'Etna (dal greco "Monte ardente" o "gettante fuoco", denominato dai saraceni Monte Gibel , da cui Mongibello) incombe, ora pacifico ora minaccioso, sempre presente e profondamente legato alla storia di Belpasso.

La città è un riferimento per il teatro dialettale, la cui tradizione fa perno sulla figura del concittadino Nino Martoglio : uno dei maggiori commediografi siciliani, che insieme al coetaneo Antonino Russo Giusti diede impulsi importanti al teatro belpassese tra Ottocento e Novecento.

L'eterogeneità dei ceti sociali da cui provengono i discenti, e il conseguente dissimile stile di vita genera diversità di modi di pensare, comportamenti ed aspettative. La popolazione scolastica si presenta eterogenea anche per la presenza di quartieri periferici e villaggi, abitati in prevalenza da famiglie di immigrati.

Le difformità tra i vari nuclei familiari, generate sia da differenti usi e costumi di provenienza che dalle storie personali, rappresentano elementi di ricchezza per la scuola.

La religiosità è molto sentita: prova ne è soprattutto la festa della Patrona, Santa Lucia, dove folklore e fede si intersecano nei valori che essa contiene e nelle idealità che comunica.

La scuola ha stretti legami con il territorio, rafforzati anche annualmente dalla partecipazione a concorsi organizzati dall'Archeoclub, dall'associazione Gattaino, dai Lions, e dalla collaborazione in esperienze offerte dalla base NATO di Sigonella.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MARTOGLIO - Belpasso (Istituto Principale)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC8BM00T
Indirizzo	VIA SCUOLE MEDIE Belpasso 95032 Belpasso
Telefono	095912381
Email	ctic8bm00t@istruzione.it
Pec	CTIC8BM00T@pec.istruzione.it

Plessi

VIA SCUOLA MEDIE (Plesso)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8BM01P
Indirizzo	VIA SCUOLE MEDIE Belpasso 95032 Belpasso

EX PRETURA (Plesso)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8BM02Q
Indirizzo	VIA BERLINGUER, 2 Belpasso 95032 Belpasso

EX I.T.I.S. (Plesso)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8BM01X
Indirizzo	VIA SILVA BELPASSO 95032 BELPASSO
Numero Classi	8
Totale Alunni	151

PLESSO CENTRALE MARTOGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM8BM01V
Indirizzo	VIA SCUOLE MEDIE BELPASSO 95032 BELPASSO
Numero Classi	31
Totale Alunni	619

Approfondimento

Belpasso si estende su un territorio ampio e poco collegato con il centro. L'Istituto Comprensivo "N. Martoglio" nasce il 1° settembre 2024 dalla fusione della scuola secondaria di I grado con alcune sezioni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Consta dei seguenti plessi: plesso scuola secondaria e plesso scuola dell'infanzia ubicati in due edifici separati, entrambi siti in via scuole medie; plesso scuola dell'infanzia edificio ex I.T.I.S; plesso scuola primaria edificio ex pretura. L'edificio principale che ospita la scuola secondaria occupa un'area molto vasta sul lato orientale del paese e si sviluppa su una planimetria orizzontale fornita di diversi ingressi e uscite. Da qualche anno, a seguito di lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza, dispone di ulteriori spazi laboratoriali che favoriscono l'approccio ad una didattica sempre più vicina alle esigenze dell'utenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

Approfondimento

Sono presenti altre apparecchiature quali stampante 3D, aula immersiva con monitor da 98", macchine fotocopiatrici, mini pc Ops, Apple Pc ed Apple Pencil, scanner 3D, macchina fotografica digitale, visori per realtà virtuale, video proiettori e proiettori di diapositive, vari strumenti musicali. Inoltre tutta la scuola è dotata di Rete LAN Wlan e Fibra.

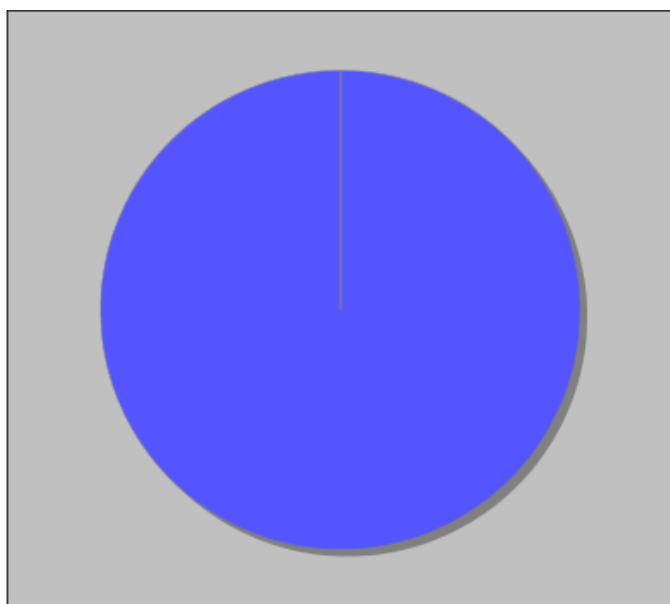


Risorse professionali

Docenti	38
Personale ATA	25

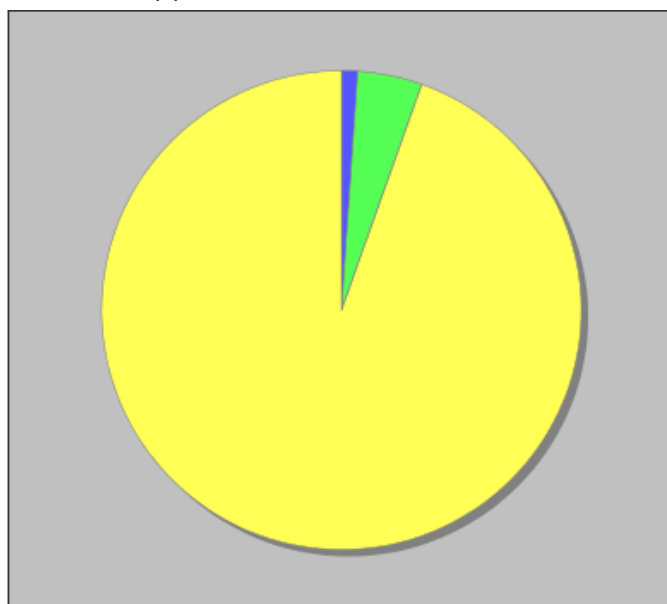
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 1
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 87



Aspetti generali

Riuscire a leggere i bisogni dell'utenza e progettare processi che favoriscano il successo formativo implica la capacità di determinare delle valide scelte attraverso:

- sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza;
- diffusione dell'idea di scuola come comunità educante;
- centralità dell'alunno;
- tolleranza e rispetto per gli altri;
- sviluppo delle abilità digitali;
- sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- rispetto di regole condivise.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere l'univocità del sistema valutativo tra scuola primaria e scuola secondaria sottolineata quest'anno della redazione di un curriculum verticale e da un documento di valutazione condiviso.

Traguardo

Scomparsa del gap valutativo nei diversi ordini di scuola così da facilitare il processo di formazione delle classi prime.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di risultati negativi nell'area logico-matematica e nelle lingue straniere.

Traguardo

Accrescere le competenze degli studenti per ottenere percentuali di miglioramento nelle prove Invalsi.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare il numero delle classi digitali.

Traguardo

Estendere a tutta la scuola, nei diversi ordini, le classi digitali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Un Comprensivo collaborativo**

essendo una scuola di nuova formazione, l'IC Martoglio si impegna a creare una scuola frutto della collaborazione dei tre ordini (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) a partire dal concetto di continuità considerato fondamentale per la realizzazione di univocità. In tal senso si pone il curricolo verticale e il documento di valutazione verticale che condividono obiettivi e creano raccordi tra i vari ordini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Raggiungere l'univocità del sistema valutativo tra scuola primaria e scuola secondaria sottolineata quest'anno della redazione di un curricolo verticale e da un documento di valutazione condiviso.

Traguardo

Scomparsa del gap valutativo nei diversi ordini di scuola così da facilitare il processo di formazione delle classi prime.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la percentuale di risultati negativi nell'area logico-matematica e nelle lingue straniere.



Traguardo

Accrescere le competenze degli studenti per ottenere percentuali di miglioramento nelle prove Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di prove trasversali in ingresso e alla fine di ogni ordine di scuola

Predisporre corsi di recupero e/o potenziamento nelle classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso di hardware e software dedicati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Metodologie innovative in uso: Coding, Classi Virtuali, Digital Storytelling, Debate e Service Learning, Cooperative Learning, Role Playing, Ambienti innovativi di apprendimento, Atelier creativi, LIM, Laboratori multimediali. Certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche spendibili nei segmenti scolastici successivi.

Digitalizzazione dell'apparato burocratico della segreteria, delle comunicazioni scuola - famiglia.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale: percorso che rende possibile la valorizzazione dell'esperienza degli alunni e la contestualizzazione degli apprendimenti.

Si tratta di una scelta metodologica che coinvolge insegnanti e studenti, basandosi sullo scambio intersoggettivo attraverso una modalità di lavoro cooperativo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Martoglio_Smart

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intende trasformare un target di classi tradizionali, in ambienti di apprendimento innovativi che consentano ai discenti di interagire in maniera collaborativa e cooperativa, creando una sinergia tra la dimensione reale a quella virtuale e/o tecnologica. Ciascun ambiente sarà caratterizzato da una componente fisica, attrezzato con arredi modulari ed innovativi e da una componente digitale e high tech che mira a supportare modelli educativi volti alla ricerca della creatività del cooperative learning e della sperimentazione didattica innovativa. Alcuni ambienti saranno ideati per vivere una esperienza educativa relativa ad una determinata area disciplinare ed altri, invece saranno concepiti come ambienti multidisciplinari dove poter sperimentare un sapere trasversale. A titolo meramente esemplificativo, la componente fisica integrerà arredi modulari, pannelli touch, tablet e notebook, laboratori musicali dotati di apparecchiature audio/video, tavoli interattivi, interamente interconnessi tra loro, anche grazie alle dotazioni già presenti nell'Istituto grazie a finanziamenti pregressi. La componente digitale integrerà tools di realtà aumentata, ambienti digitali immersivi, visori 3D e tecnologia di supporto ai bisogni educativi speciali e alle diverse specificità. Le classi così concepite ed attrezzate consentiranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un utilizzo flessibile degli spazi di lavoro e di apprendimento per la realizzazione di flipped classroom, classi scomposte, attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione, laboratori linguistici e musicali, anche mobili. Conseguenza naturale di tale strutturazione e trasformazione fisica e metodologica sarà l'utilizzo delle più moderne, attuali, nonché fortemente apprezzate dai giovani, metodologie di insegnamento-apprendimento, ovvero: debate, gamification, role play, sperimentazione laboratoriale, realizzazione creativa di progetti ed idee. Tali metodologie didattiche si prestano, in maniera eccellente, a potenziare sia le competenze di base che le competenze legate alla gestione del pensiero critico, del pensiero analitico e del problem solving in contesti di diversa natura. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti innovativi l'istituto pianificherà attività di formazione permanente, sia in presenza che a distanza, in condizioni di pratica laboratoriale da mettere successivamente in pratica all'interno degli spazi fisici appositamente ideati. Alla base della progettualità, la consapevolezza che l'asse del sapere si è trasformato da trasmissione di contenuti a restituzione di competenze e che il docente si deve trasformare in un tutor, un coach, un mentore.

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: @digital-learning



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli ambienti laboratoriali previsti sono delle aule all'interno delle quali gli studenti apprenderanno attraverso l'utilizzo di robot e droni utilizzabili per la didattica innovativa, utilizzo di ipad e app in grado di connettere i dispositivi ai sistemi didattici innovativi. Si creeranno degli spazi digitali con sistemi modulari e modulabili (sia tavolo che sedute) per la realizzazione di progettualità all'avanguardia. Finalità principale è la creazione di un ecosistema delle competenze digitali, in grado di accelerare la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento e insegnamento, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali. L'obiettivo sarà quello di potenziare la didattica digitale e diffondere l'insegnamento delle discipline STEM e del multilinguismo, sia nei percorsi scolastici che all'università. In tal senso, lo scopo sarà quello di creare nella scuola la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale. La particolare attenzione posta nel realizzare l'azione descritta è dedicata anche a raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere. Per questo motivo, sarà attivato un corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti nell'arco del loro ciclo scolastico. In quest'ottica si punta alla trasformazione degli spazi scolastici affinché diventino "connected learning environments", cioè adattabili, flessibili e digitali, con laboratori tecnologicamente avanzati e un processo di apprendimento orientato al lavoro. Gli studenti, turneranno all'interno degli spazi laboratoriali e metteranno in pratica, una progettualità interdisciplinare fissata dal CDC all'inizio dell'anno scolastico, potendo anche partecipare ad iniziative a livello nazionale e condivisione di best practises.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuoriclasse

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto presuppone il recupero delle competenze di base e il coinvolgimento di quelle piccole frange della popolazione scolastica che, per motivi legati al background socio-culturale particolarmente svantaggiato, tendono alla frequenza saltuaria dell'istituzione scolastica, ponendo le basi per il possibile abbandono. Il progetto si articolerà in tre macroaree: - Scoperta del territorio di appartenenza con lo scopo di lavorare sul senso civico e sul rispetto delle regole di convivenza civile. - Creazione di prodotti multimediali (audio/video), anche ispirati al service learning in accordo con le associazioni del terzo settore e le Istituzioni operanti, a vario titolo, sul territorio. - Laboratori creativi che tendano, attraverso l'espressione artistica, a sviluppare competenze pratiche e laboratoriali (teatro, musica, canto) - Attività legate alla cura del corpo, anche attraverso la sperimentazione di discipline sportive innovative che prevedano anche l'utilizzo di attrezzature digitali. Tali laboratori motivazionali intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze di base e le skills disciplinari, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà che intervengono durante il percorso scolastico. Nel corso degli incontri saranno affrontati i temi della dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica e del diritto allo studio facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, nel suo essere uno strumento didattico utile, guida il percorso di empowerment degli studenti. Si farà riferimento a tale documento con lo scopo precipuo di incrementare la consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo nella società locale e globale. Una delle attività utili, ai fini della buona riuscita della progettazione, prevederebbe il coinvolgimento delle famiglie, soprattutto di quelle più distanti dalle abitudini del mondo scuola, in modo da formarle rispetto alla possibilità di un percorso da svolgere in sinergia con l'istituzione. La struttura dei laboratori prevede una prima fase dedicata all'approfondimento dei temi progettuali, ed una seconda fase definita applicativa, in cui il tema trattato viene declinato in prodotti concreti di sensibilizzazione a cura dei ragazzi. Con l'ausilio di questi strumenti i ragazzi realizzano l'attività conclusiva dei laboratori che consiste in un momento di peer education ovvero una presentazione a un gruppo di compagni di scuola del lavoro svolto in cui trasmettere la bellezza e l'importanza della scuola.

Importo del finanziamento

€ 147.694,84

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	178.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	178.0	0

● Progetto: Take care of our students



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'istituto intende perseguire l'obiettivo della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" tramite attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, attraverso: l'erogazione di percorsi individuali per il rafforzamento delle competenze disciplinari e per il miglioramento della metodologia di studio; l'erogazione a piccoli gruppi di almeno 3 studenti di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Gli interventi saranno quindi orientati ai singoli per le fragilità importanti e ai piccoli gruppi per le fragilità meno marcate. Inoltre si intende attivare percorsi formativi e laboratoriali curricolari ovvero attività al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e con gli obiettivi curricolari inseriti nel PTOF dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 103.479,19

Data inizio prevista

31/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	178.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	178.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il concetto europeo di apprendimento permanente (long life learning) prevede che la formazione del personale avvenga in modo costante e continuo nel tempo, anche in virtù dei continui cambiamenti della società. La comunità scolastica ravvisa pertanto la necessità di una formazione attenta alle evoluzioni e ai cambiamenti che il processo di digitalizzazione impone. Il personale educativo e il personale ATA, nella dimensione europea della trasformazione digitale, avvertono il bisogno di incrementare le proprie conoscenze e competenze in ambito informatico e ancor di più declinare le stesse in metodi di arricchimento per la didattica e per il supporto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quotidiano alle attività degli studenti. Il progetto Formazione 4.0 ha dunque lo scopo di consentire una formazione sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. Il progetto prevede dei percorsi di formazione che abbiano risvolti metodologici (apprendimento/ insegnamento con il digitale attraverso soluzioni di interscambio tra colleghi cioè di osservazione di esperienze realizzate durante l'attività didattica quotidiana), che siano aperti, accessibili, con modalità e tempi flessibili e differenziati per i partecipanti (modalità mista, webinar, piattaforme di raccolta di best practices, reti e hub di condivisione), che si basino sull'attività laboratoriale, con un docente coach che osservi, guidi, orienti alle soluzioni pedagogiche, metodologiche e strumentali più opportune. In linea di continuità con la progettazione inerente il D.M. 65/2023, e con i precedenti finanziamenti legati alle azioni del PNRR Formazione 4.0 intende realizzare percorsi formativi con l'obiettivo generale di sviluppare competenze comunicative e relazionali efficaci e positive mediante attività di brainstorming e team, finalizzati a: - Governare il contesto della trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica e apprendere pratiche di leadership e gestione delle sempre più ampie competenze digitali; - Imparare a gestire e analizzare dati in modo efficiente per supportare le decisioni; - Migliorare le competenze tecniche in ambiente digitale promuovendo la collaborazione e la partecipazione del personale nelle comunità digitali per lo scambio di esperienze e buone pratiche; - Comunicare in modo efficace con i giovani, utilizzando le metodologie didattiche più vicine ai loro contesti sociali e culturali. La scuola, sulla base delle precedenti esperienze in ambito di didattica digitale e sulla base delle attrezzature hardware e software delle quali è già in possesso, al fine di migliorare le competenze di tutti gli attori coinvolti, a vario titolo, nel contesto scolastico, ha progettato delle linee di intervento formativo mirate al potenziamento di determinate skills nel quadro degli standard europei.

Importo del finanziamento

€ 44.332,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Orientarsi al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si fonda sulla realizzazione di percorsi mirati a sviluppare le competenze dei discenti sulle moderne tecnologie, anche in virtù dell'acquisizione di strumenti innovativi prevista dalla linea di investimento PNRR 4.0. Inoltre, per quanto attiene più specificatamente alle competenze STEM rivolte alla popolazione studentesca femminile, allo scopo di eliminare progressivamente il cosiddetto gender gap. Il ruolo degli insegnanti, della scuola, nel trasmettere valori privi dell'ormai vecchia cultura patriarcale e nell'indirizzare le ragazze verso studi superiori e universitari che le avvicinino al Tech e all'Engineering. Bisogna lavorare tutti, concretamente, alla formazione digitale delle donne, al loro empowerment, ovvero a una maggiore consapevolezza di loro stesse e del proprio valore. E' assolutamente necessario incentrare la programmazione sulla formazione dedicata alle donne, che vede al centro quelle competenze, quelle metodologie e tecnologie necessarie ad affrontare le sfide dell'Industria 4.0 e che comprendono competenze strategiche, digitali, competenze soft e competenze manageriali. La scuola ha l'obbligo di progettare e di utilizzare tutte le risorse disponibili su come giungere a una reale uguaglianza, parità ed equità tra i generi, su come creare una nuova alleanza tra uomini e donne, per trasformare il mondo in un posto migliore. In questo contesto, le competenze linguistiche certificate acquisiscono un plusvalore irrinunciabile in un'ottica di inserimento nel più ampio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesto di sfida educativa a livello europeo. La sfida è quella di coniugare abilità di tipo tecnologico e abilità di tipo linguistico in modo da costruire competenze complete e competitive sul mercato del lavoro. Per quanto concerne l'intervento rivolto al personale scolastico, considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale che opera a diverso titolo nella scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti, ma anche del personale ATA che riveste un ruolo tecnico e di accoglienza che non può più prescindere dalle conoscenze, almeno basilari della lingua inglese. I percorsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono fondamentali per ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. In linea generale le strategie utilizzate saranno: Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti; Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline; Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze; Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi (etwinning, job shadowing).

Importo del finanziamento

€ 75.012,13

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

La scuola intende attuare un curriculum caratterizzato da strategie che permettano agli alunni di migliorare competenze e conoscenze, in modo da poter proseguire nei segmenti scolastici successivi con un bagaglio culturale adeguato e con consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni. Svolgendo un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, la scuola fornisce all'alunno le occasioni per acquisire coscienza delle sue risorse e potenzialità; l'orientamento si carica pertanto di valenza pedagogica, puntando l'attenzione al futuro professionale e umano dello stesso. L'attività del progetto mira all'orientamento consapevole: a rendere i giovani abili nel muoversi in una società quanto mai complessa, perciò maturi nei giudizi e nelle scelte, coscienti delle proprie possibilità, capaci di sviluppare un pensiero autonomo e di elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche. Le finalità del progetto orientamento coinvolgono ogni disciplina nell'intento di guidare gli alunni all'acquisizione di competenze spendibili nella conoscenza e nell'interazione con la realtà. Considerato che l'orientamento coinvolge la sfera emotiva in un delicato momento di crescita, la scuola offre uno sportello curato da una psicologa, che può aiutare lo studente a osservarsi in modo più chiaro. Tale supporto risulta indispensabile per quegli alunni che, vivendo situazioni di disagio, incontrano difficoltà nel considerare serenamente il proprio futuro; può tuttavia essere utile alla totalità degli alunni.

Sono previste varie attività:

Orientamento in Entrata

- 1) curare i rapporti con la scuola primaria per facilitare il passaggio alla scuola secondaria, prevenendo situazioni di disagio e garantendo il successo scolastico;
- 2) condividere i curricula e le metodologie didattiche dei due diversi ordini scolastici;
- 3) utilizzare criteri di valutazione condivisi;
- 4) prevedere incontri periodici tra i docenti;
- 5) fare familiarizzare gli alunni della primaria con il nuovo ambiente scolastico e con il sistema organizzativo della scuola secondaria di primo grado, creando occasioni di visita all'interno della scuola e delle classi, incontri con gli alunni delle classi prime, incontri con i docenti.



Orientamento in Uscita

- 1) Orientaday organizzato a scuola;
- 2) partecipazione salone dello studente;
- 3) progetti e laboratori condivisi con le scuole superiori;
- 4) partecipazione a lezioni tipo ed incontri nelle classi superiori;
- 5) sportello orientamento e sportello digitale dell'orientamento.

A tutto ciò si aggiunge la partecipazione ad iniziative e concorsi provinciali, regionali o nazionali quali Scrittori di classe, Io leggo perché e tutte le altre occasioni che di volta in volta verranno accolte dall'approvazione dei singoli Consigli di Classe.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA SCUOLA MEDIE	CTAA8BM01P
EX PRETURA	CTAA8BM02Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

EX I.T.I.S.

CTEE8BM01X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PLESSO CENTRALE MARTOGLIO

CTMM8BM01V



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Elenco dei risultati generali attesi in uscita da ogni ordine di scuola

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- Valorizzazione delle intelligenze multiple;
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti;
- Percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato, dalla scuola di massa alla scuola della persona);
- Miglioramento nell'efficacia della didattica per gli alunni BES e DSA;
- Favorire l'inclusione degli alunni attraverso l'utilizzo delle TIC;
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze;
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita;
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata;
- Acquisizione, da parte degli studenti, di competenze e non di semplici conoscenze, basate su un sapere concreto, un saper fare non su un sapere astratto e teorico;
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA SCUOLA MEDIE CTAA8BM01P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX PRETURA CTAA8BM02Q

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: EX I.T.I.S. CTEE8BM01X

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: PLESSO CENTRALE MARTOGLIO CTMM8BM01V - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Curricolo di Istituto

IC MARTOGLIO - BELPASSO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il piano educativo del nostro Istituto nasce da un lavoro collegiale e sinergico: è infatti necessario che tutti i docenti ne abbiano piena consapevolezza, in modo da poterlo impiegare al meglio.

Il curricolo della scuola, inoltre, non prescinde dal contesto entro cui è maturato, ed ha come proprio perno fondamentale il costrutto di competenze: una concezione dell'apprendimento non ancorata ad una idea nozionistica dei saperi, ma che considera la produzione attiva della conoscenza da parte dell'alunno e la sua capacità di riflettere sulle personali modalità di apprendimento.

Particolare attenzione, infatti, è stata posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare in modo efficace le situazioni che la realtà quotidianamente propone, secondo le proprie attitudini.

Pertanto nella costruzione del curricolo si sono considerati tali parametri:

- Centralità dell'alunno e responsabilità nella costruzione del proprio apprendimento
- Ruolo di mediatore, tutor e facilitatore da parte del docente
- Assunzione di responsabilità educativa da parte dei docenti (l'istruzione serve alla formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile)
- Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili
- Integrazione dei saperi che insieme concorrono a costruire competenze attraverso l'esperienza



e la riflessione

- Dimensione sociale dell'apprendimento: discussione, apprendimento tra pari, mutuo aiuto, apprendimento collaborativo

Si è inoltre cercato di assicurare a studenti e famiglie una comunicazione immediata e trasparente su criteri e risultati delle valutazioni compiute nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone la corresponsabilità educativa pur nella distinzione di ruoli e funzioni.

Allegato:

regolamento percorsi ad indirizzo musicale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'elaborazione e la realizzazione del Curricolo costituisce un processo dinamico ed aperto che facilita anche il raccordo tra i tre ordini di scuola.

Innegabili sono i vantaggi che nascono da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa e metodologico-didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, nel percorso del primo ciclo d'istruzione, costruisce la sua identità.



Allegato:

optimized_curr_ist_nuovo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'educazione civica, così come previsto dalla vigente normativa, è un insegnamento che viene svolto in modo trasversale. Nel nostro istituto è stato elaborato il curricolo verticale dell'insegnamento dell'educazione civica che coinvolge tutti i docenti e tutte le discipline dei tre ordini di scuola.

Allegato:

I.C. Martoglio Curricolo Verticale di Ed. Civica 2024-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC MARTOGLIO - BELPASSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Erasmus +**

Si tratta di un programma dell'Unione Europea che fornisce a giovani e adulti opportunità di studio, di formazione, di esperienze lavorative o volontariato all'estero. La nostra scuola è interessata all'Azione 1 che intende incoraggiare la mobilità degli studenti e del personale. Le organizzazioni possono prevedere di inviare studenti e personale in altri Paesi partecipanti o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. Possono anche organizzare attività didattiche e formative. Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento. I corsi che la nostra scuola ha scelto, suddivisi per aree di miglioramento, propongono attività e obiettivi che permettono ai docenti di migliorare le proprie competenze, sia linguistiche che metodologiche. Le mobilità di docenti e alunni permettono ai partecipanti, e poi a cascata a tutto l'Istituto, di allargare i propri orizzonti, soddisfacendo appieno il bisogno di internazionalizzazione e di apertura all'Europa che la modernità ci impone.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orientarsi al futuro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC MARTOGLIO - BELPASSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: orientarsi al futuro**

Realizzazione di percorsi mirati a sviluppare le competenze sulle moderne tecnologie e rivolti soprattutto alla popolazione studentesca femminile per eliminare il cosiddetto gender gap. La sfida è quella di abilità di tipo tecnologico e abilità di tipo linguistico necessarie per indirizzare verso studi che avvicinino al Tech e all'Engineering. In tal modo si può giungere a una reale parità, uguaglianza ed equità tra i generi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

si rimanda a quanto previsto dal D.M. 65/2023 inserito nel PNRR



Moduli di orientamento formativo

IC MARTOGLIO - BELPASSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I secondaria**

MODULI ORIENTATIVI CLASSI PRIME

Obiettivi:

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza



- Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- Far conoscere tipicità e ricchezze del territorio di appartenenza
- Creare un legame con il territorio anche attraverso uscite didattiche e attività di Service Learning
- Stimolare la capacità di osservazione del mondo e degli altri; un'osservazione da più punti di vista in cui le differenze e le diversità diventano ricchezza comune

Attività:

Progetto accoglienza (10h)

Individuazione e costruzione metodo di studio personale ed efficace (10h)

Laboratori didattici in accordo con la Pro Loco e uscite per conoscere il territorio e le sue tipicità (10h)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II secondaria



MODULI ORIENTATIVI CLASSI SECONDE

Obiettivi:

- Condividere esperienze per far emergere aspetti emozionali profondi, che portino al superamento di pregiudizi e stereotipi
- Sviluppare la capacità di fronteggiare problemi relazionali con i pari e con gli adulti
- Creare un legame con il territorio anche attraverso uscite didattiche e attività di Service Learning

Attività:

Progetto sull'importanza di gestire le proprie emozioni (10h)

Attività di cineforum legate all'inclusione e alla lotta alla diversità (10h)

Laboratori didattici in accordo con la Pro Loco e uscite per conoscere il territorio e le sue tipicità (10h)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III secondaria

MODULI ORIENTATIVI CLASSI TERZE

Obiettivi:

- Promuovere l'autovalutazione
- Riflettere sul proprio livello di preparazione
- Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori e le diverse Offerte Formative
- Individuare criteri e variabili che possano intervenire nella propria scelta di scuola superiore.

Attività:

Sportello orientamento (6h)



Incontri guidati con rappresentanze di docenti e alunni di alcuni istituti superiori (18h)

Allestimento sezione Orientamento sul sito della scuola (2h)

Realizzazione della giornata di Orientaday presso i locali della scuola (4h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola attiva kids

Il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e del Comitato Italiano Paralimpico al fine di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza dell'importanza dello sport e della disciplina del rispetto delle regole insita in esso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Verranno coinvolte anche risorse professionali esterne come i tecnici federali che daranno un supporto tecnico agli insegnanti interni.

● Scuola attiva Junior

Percorso multi sportivo ed educativo dedicato alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza di varie pratiche sportive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Centro sportivo scolastico

Offrire agli alunni della secondaria di primo grado la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'Ambito territoriale della provincia, dall'USR Sicilia e dal Coni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi e diffusione dei valori positivi dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Giochi matematici del mediterraneo

Mettere a confronto allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica; offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione della passione per la matematica

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● **Campionati italiani di astronomia**

Offrire agli alunni una proficua occasione di incontro con il mondo della ricerca scientifica e di confronto fra le diverse realtà scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'astronomia e dell'astrofisica in particolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La scuola parteciperà al Solar System Tour organizzata dall'INAF e dal CUS di Catania

● **Corso Cambridge e corso Delf**

Approfondimento della lingua inglese e francese con acquisizione certificazioni linguistiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Corsi EIPASS

Diffusione delle pratiche informatiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di certificazioni informatiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetto coro

Preparazione a svariate manifestazioni canore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione dell'eccellenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Ritmo, musica in...crescendo

Attività di body percussion

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Miglioramento dell'inclusione scolastica e delle attività di tutoring

Destinatari

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto è rivolto ad alunni H e BES accompagnati da alunni tutor normodotati

● Progetto arte scuola dell'infanzia

Acquisizione di tecniche grafico-pittoriche applicate all'arte del riciclo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità manuali e dei rapporti di collaborazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Progetto inglese scuola dell'infanzia

Approfondimento della conoscenza della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della capacità comunicativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Letteral...mente

Attività finalizzate alla realizzazione di un Lapbook



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria agevolando il passaggio degli alunni nei diversi segmenti di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Vivi Natale scuola dell'infanzia**

Realizzazione di manufatti natalizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Possibilità di esibire i prodotti realizzati presso parrocchie vicine nel periodo natalizio

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Il mio orto-giardino

Attività di piantumazione e cura di piantine aromatiche e ornamentali nelle aree verdi della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto rivolto agli alunni H accompagnati da alunni tutor normodotati

● Educazione alla salute

Attività volte a promuovere il benessere emotivo e relazionale, la conoscenza e consapevolezza delle proprie emozioni, ad attivare comportamenti di prevenzione adeguati, a diffondere la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e di adeguate norme igieniche nella prevenzione di fattori di rischio nell'insorgenza di patologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle corrette abitudini igienico-sanitarie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

● Educazione all'ambiente

Migliorare la raccolta differenziata a scuola; ridurre l'uso della plastica; partecipazione a progetti che prevedono il riciclo dei cellulari a scuola; attività di conoscenza del proprio territorio e delle relative problematiche così da sviluppare e potenziare la sostenibilità ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Recuperare il rapporto con l'ambiente; imparare a valutare informazioni e comportamenti



virtuosi; stimolare scelte consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Bullismo e cyberbullismo

Attività ludico didattiche per la consapevolezza e la presa di coscienza del problema in questione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppo della consapevolezza dell'esistenza di bullismo e cyberbullismo, così da prevenirne ogni forma e combatterne il manifestarsi

Risorse professionali

Interno

● CCR

Realizzazione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi e di una scuola di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ricerca di soluzioni che soddisfino le esigenze della comunità di appartenenza nell'esercizio consapevole e attivo dei propri diritti.

Risorse professionali

Interno



● Biblioteca scolastica

Avviamento alla pratica della lettura per singoli alunni e gruppi classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Crescita della comunità che si diverte e apprende leggendo

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto accoglienza scuola dell'infanzia

Attività manipolative, grafiche, pittoriche; giochi di gruppo, filastrocche e girotondi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il progressivo adattamento alla realtà scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Magica - mente...giochiamo e impariamo insieme

attività ludiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rispettare le regole della vita scolastica; imparare a condividere materiali e riporli al loro posto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Martoglio green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso come spazio vissuto quotidianamente;
- favorire la conoscenza del patrimonio naturale che ci circonda;
- sviluppare consapevolezza del ruolo della comunità ed adottare stili di vita sostenibilmente compatibili con l'ambiente circostante;
- sviluppare il pensiero creativo e critico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile. Si ritiene indispensabile che gli alunni, sin da piccoli, imparino a conoscere i problemi connessi al territorio e siano consapevoli del loro ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Questi i risultati attesi dall'Istituto attraverso il PNSD

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- Valorizzazione delle intelligenze multiple (Verbale: lettere e lingue; Logica: matematica e scienze; Visiva: arte e geometria; Cinestetica: ed. fisica, laboratori; Musicale: musica e matematica; Naturalistica: scienze; Esistenziale: studi sociali);
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti;
- Percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato, dalla scuola di massa alla scuola della persona);
- Miglioramento nell'efficacia della didattica per gli alunni BES e DSA;
- Favorire l'inclusione degli alunni attraverso l'utilizzo delle TIC;
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze;
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita;
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata;
- Acquisizione, da parte degli studenti, di competenze e non di semplici conoscenze, basate su un sapere concreto, un saper fare non su un sapere astratto e teorico;
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso

1. Risorse umane, professionali, strumentali e strutturali

- Funzione strumentale area 4;
- Animatore Digitale;
- Team Digitale;
- Esperto del pronto soccorso tecnico;
- Coordinatori dei dipartimenti e degli ambiti disciplinari specifici;



- Dirigente scolastico;
- Docenti;
- DSGA;
- Personale ATA;
- Laboratori multimediali dell'Istituto, aule e spazi comuni;
- Uffici amministrativi e di Segreteria
- Monitoraggio del piano

Monitoraggio del piano

- Numero di laboratori potenziati;
- Mappatura complessiva dei laboratori scolastici ;
- Numero di docenti formati;
- Effettivo utilizzo dei laboratori;
- Effettivo incremento della didattica digitale in classe con registrazione specifica delle attività;
- Numero di studenti coinvolti nell'uso del digitale;
- Quantità e qualità dei servizi associati al profilo digitale dello studente;
- Quantità e qualità servizi associati al profilo digitale del docente;
- Copertura del servizio di digitalizzazione amministrativa della scuola;
- Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica;
- Autoproduzione di materiali didattici;
- Miglioramento nell'utilizzo delle dotazioni scolastiche;
- Efficacia delle progettualità;
- Coinvolgimento del personale scolastico e di tutta la comunità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MARTOGLIO - BELPASSO - CTIC8BM00T

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe (i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe) nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti e di seguito indicati:

- Livello di partenza e processo di maturazione;
- Frequenza, partecipazione, autonomia, attenzione, impegno nella vita scolastica;
- Comportamento;
- Processo di apprendimento;
- Metodo di lavoro;
- Codice linguistico;
- Acquisizione di strumenti culturali;
- Raggiungimento degli obiettivi.

Allegato:

VALUTAZIONE I.C..pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

provvisoriamente in attesa dell'Ordinanza relativa alla legge 150/24 si useranno questi criteri

Allegato:

valutazione provvisoria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della SCUOLA PRIMARIA sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

per la SECONDARIA DI PRIMO GRADO l'ammissione agli esami viene così determinata:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe motivate e determinate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998 n° 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'Invalsi;
- d) non avere un voto inferiore a sei decimi nella valutazione del comportamento;
- e) il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6 comma 5 del Dlgs 62/2017;
- f) nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Negli ultimi anni si è rilevato, nella nostra scuola, un incremento notevole nel numero di alunni disagiati per motivazioni diverse. Tra queste spiccano i ritardi scolastici, dovuti a motivi o disagi familiari (come nel caso di alunni in regime di semi o totale convitto), o linguistici e culturali in alunni di nazionalità straniera. Tra le altre problematiche più evidenti, difficoltà nei processi di apprendimento: sia lievi e transitorie come alcune forme di dislessia, che più serie e permanenti come varie disabilità di tipo psicomotorio o sensoriale.

Avendo sempre considerato l'integrazione di ogni alunno quale elemento prioritario, la nostra comunità scolastica ha sempre lavorato per favorirla e sostenerla: idea fondante è la convinzione che ogni diversità si debba considerare occasione di crescita ed arricchimento.

A tal proposito, oltre ad azioni didattico- educative specifiche legate al curriculum, si portano avanti progetti per tutelare la diversabilità entro l'ampliamento dell'offerta formativa. Questi prevedono: attività sportive di gruppo, laboratori artistico-espressivi (ad esempio in prossimità delle festività principali), cura degli spazi verdi esterni all'edificio scolastico.

Inoltre il personale docente partecipa a periodici corsi di aggiornamento, per arricchire le competenze in relazione alle metodologie didattiche. Nei singoli consigli di classe ci si avvale delle competenze specifiche degli insegnanti di sostegno e di assistenti all'autonomia personale forniti dal Comune; in alcuni casi sono presenti anche mediatori linguistici.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento atto a garantir e a presidiare i processi inclusivi, in esso sono descritti ed integrati gli interventi predisposti per favorirli e per promuovere al massimo livello le potenzialità del soggetto in formazione. esso viene redatto ad inizio di ogni anno scolastico, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. la nostra scuola utilizza il modello ministeriale del PEI. fondamentale, per una redazione accurata e rispondente ai bisogni formativi dell'alunno, risulta essere la fase di osservazione iniziale, che consente di riconoscere i punti di forza dai quali partire per individuare e raggiungere specifici obiettivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Il PEI viene elaborato ed approvato dal C.d.C., comprendente il docente specializzato con la collaborazione della famiglia, delle agenzie formative extrascolastiche nonché col supporto dell'UVM. Il coinvolgimento di tali figure, afferenti a diverse dimensioni, realizza il principio di corresponsabilità educativa ed è quindi posto a garanzia della presa in carico globale dell'alunno, in maniera condivisa e sinergica, con lo scopo di realizzare il diritto all'istruzione, all'educazione e all'inclusione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed informale. Sono previsti incontri periodici, colloqui individuali con l'equipe pedagogica al fine di monitorare il processo di apprendimento e di crescita personale del proprio figlio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art.12, comma 5, della legge 104/92. I criteri che orientano la valutazione fanno riferimento anzitutto ai progressi dimostrati dall'alunno in rapporto alle sue reali potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro istituto rivolge un'attenzione particolare alla dimensione inclusiva mediante un approccio plurimo, aperto e flessibile, in termini di scelte progettuali e operative. tale atteggiamento si esplica anche nell'adozione di una prospettiva formativa proiettata verso l'autonomia e l'indipendenza in modo da rendere l'intervento efficace al progetto scolastico e a quello di vita.

Approfondimento

In allegato

- protocollo per l'inclusione

Allegato:

PROTOCOLLO PER L.pdf



Aspetti generali

La complessità gestionale dell'Istituto suggerisce un modello organizzativo articolato su diverse figure di sistema a presidio dei processi collegabili ai singoli aspetti della vita scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone anche le funzioni negli Organi collegiali; cura i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto (secondo l'orario concordato con il DS) per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche e ne riferisce al Dirigente.	2
Funzione strumentale	AREA 1 GESTIONE DEL PTOF AREA 2 VIAGGI DI ISTRUZIONE AREA 3 INTEGRAZIONE SCOLASTICA AREA 4 TECNOLOGICA E INFORMATICA	5
Capodipartimento	DIPARTIMENTI DISCIPLINARI: Lettere, Lingue Straniere, Arte, Musica, matematica e scienze, Tecnologia, Religione, Scienze motorie, Sostegno. Ogni coordinatore gestirà la seduta rispettando l'ordine del giorno e proporrà attività di formazione e aggiornamento, iniziative multidisciplinari ed eventuali progetti e concorsi.	9
Responsabile di plesso	gestisce e coordina il plesso di destinazione e riferisce al DS eventuali problematiche e specifiche necessità	3



Animatore digitale	conduce alla digitalizzazione della scuola e si occupa di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	formula il curriculum specifico per favorire l'insegnamento trasversale della disciplina.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto in classe ad altri docenti per coadiuvarli ed aiutare gli alunni con difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto in classe ad altri docenti per coadiuvarli ed aiutare gli alunni con difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto in classe ad altri docenti per coadiuvarli ed aiutare gli alunni con difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione

Ufficio protocollo

si occupa della tenuta del protocollo e delle varie pratiche in entrata.

Ufficio per la didattica

si occupa di alunni, didattica e affari generali, attestazione e certificati, diplomi e pagelle, libri di testo, assicurazione, mensa e registro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.scuolaninomartoglio.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 7**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Tutto il personale sceglie liberamente di iscriversi e frequentare la formazione che offre la piattaforma SOFIA o altri Enti formatori sia gratuitamente sia utilizzando la Carta del Docente, così da raggiungere le ore di formazione annuale previste. La scuola inoltre organizza corsi di formazione sulla sicurezza, la privacy, il primo soccorso e l' antincendio destinati a tutto il personale



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Tutto il personale partecipa ai corsi organizzati dalla scuola sul primo soccorso, l'antincendio, l'assistenza sanitaria, la sicurezza.