

UNITA' FORMATIVA

Titolo	Formazione di I livello sui temi dell'inclusione: la progettazione personalizzata e la qualità dell'inclusività
Calendario delle attività	Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Crediti formativi	Da definire
Priorità nazionali della formazione del prossimo triennio	<i>Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (DLgs 66/17 e 96/19)</i>

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - Informare e coinvolgere i genitori - Contribuire al benessere degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare la propria formazione continua - Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio

Obiettivi

Una efficace "inclusione" degli alunni con disabili necessita di una alleanza fra riflessione pedagogica e nuove pratiche didattiche. Pertanto, l'approccio sistemico, il raccordo con altre agenzie educative, l'alleanza con le famiglie, supportate da una rinnovata didattica, nel rispetto del profilo cognitivo dell'allievo disabile, può consentire al corsista di saggiare percorsi educativi che si traducono, soprattutto, in forme di progettualità esistenziali e adattive funzionali ad una gestione autonoma e responsabile delle diverse situazioni di vita della persona disabile.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso formativo prevede attività in presenza, nella propria scuola e on line sulle seguenti tematiche:

- Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, e sulle ricadute che avrà nell'organizzazione e nella realizzazione dei processi di inclusione scolastica, con particolare riferimento alla "prospettiva, ovvero all'impianto culturale e concettuale del modello bio-psico-sociale alla base dell'ICF, anche con riferimento ai fattori contestuali, agli strumenti e alle strategie, alla modalità della loro organizzazione, che in qualità di facilitatori possono migliorare il processo di inclusione degli studenti con disabilità".
- La qualità dell'inclusione a scuola (la progettualità) e la valutazione sia nel raggiungimento degli obiettivi previsti per lo studente con disabilità, quanto della valutazione della qualità dell'inclusione dell'istituzione scolastica.
- Le tecnologie informatiche e l'utilizzo dei software dedicati.

Ambiti specifici

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica
<input type="checkbox"/> Orientamento e Dispersione scolastica
<input checked="" type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente
<input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
|--|

<input type="checkbox"/>	Alternanza scuola-lavoro
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione scolastica e sociale
<input type="checkbox"/>	Dialogo interculturale e interreligioso
<input type="checkbox"/>	Gestione della classe e problematiche relazionali
<input type="checkbox"/>	Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
<input type="checkbox"/>	Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
<input type="checkbox"/>	Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
<input type="checkbox"/>	Cittadinanza attiva e legalità
<input type="checkbox"/>	Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti

Ambiti trasversali

<input type="checkbox"/>	Didattica e metodologie
<input checked="" type="checkbox"/>	Metodologie e attività laboratoriali
<input type="checkbox"/>	Innovazione didattica e didattica digitale
<input type="checkbox"/>	Didattica per competenze e competenze trasversali
<input type="checkbox"/>	Gli apprendimenti

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
lezione frontale/attività laboratoriale in modalità telematica	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - progettazione 	14
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale su compito - Lavoro di gruppo su compito - Peer teaching - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione 	5
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none"> - Studio personale - Apprendimento cooperativo on line - documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto 	6

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- produzione di materiali didattici
- documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.